

И.Н. Варич
РГППУ, Екатеринбург

**Игра как ведущий метод обучения иностранному языку в начальных
классах**

Игра – естественный вид деятельности, свойственный ребёнку. Обучающая игра – это ориентированная на зону ближайшего развития игра, совмещающая педагогическую цель с привлекательным для ребёнка мотивом деятельности. Современный урок иностранного языка в начальных классах немислим без игры. Маленьким детям свойственно отвлечение внимания и быстрая утомляемость, поэтому игра должна стать ведущим методом обучения иностранному языку, ведь она позволяет сохранить энтузиазм и работоспособность учеников на протяжении всего урока.

М.Э. Сухолуцкая сформулировала значение обучающих игр так:

- 1) игра помогает усвоить материал, сформировать нужные навыки и умения;
- 2) игра даёт возможность избежать перегрузки учащихся;
- 3) игра создаёт учебно-речевые ситуации, учитывающие речевые навыки и умения.

Одной из классификаций обучающих игр является классификация И.Л. Шолпо:

- 1) ситуативные игры (репродуктивные, импровизационные);
- 2) соревновательные игры;
- 3) ритмомзыкальные игры;
- 4) художественные (драматизации, изобразительные, словесно-творческие).

Психолог Дж. Селли отметил: «Сущность детской игры заключается в исполнении какой-нибудь роли...». Д.Б. Эльконин считал роль и связанные с

ней действия центральным моментом игры. Таким образом, именно правильно организованная ролевая игра должна лечь в основу обучения иностранному языку в начальных классах.

О.А. Колесникова выделила следующие требования к ролевой игре:

- 1) игра должна стимулировать мотивацию учения;
- 2) ролевую игру нужно хорошо организовать;
- 3) ролевая игра должна быть принята всей группой;
- 4) в процессе игры должен отрабатываться языковой материал;
- 5) учитель должен сам верить в эффективность ролевой игры;
- 6) важно умение учителя установить контакт с ребятами.

Л.С. Выготский говорил: «В игре ребёнок всегда выше своего среднего возраста...» Когда Л.С. Выготский или Д.Б.Эльконин называют игру ведущей деятельностью ребёнка, они имеют в виду не то, что она преобладает в его практике среди всех других видов деятельности, а то, что именно она в этот период ведёт за собой развитие школьника. Поэтому нельзя недооценивать её значение.

С.В. Говорухина
УГТУ-УПИ, Екатеринбург
marciseangel@yandex.ru

Лексический подход: новые тенденции в изучении и преподавании иностранного языка

Экспериментально было доказано, что анализ лексических фраз является эффективным способом в процессе понимания и воспроизведения значений форм изучаемого языка. Лексический подход рассматривает единицы языка системно, с точки зрения не только грамматики и словарного запаса, но и других очень важных аспектов. Его самым значимым отличием является попытка понять природу лексики в естественных языковых ситуациях и внести потенциальный вклад в процесс преподавания языка.

Одним из основных положений данного подхода являются коммуникативные технологии, развивающие скорость говорения. В процессе